

„Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem” című pályázat
TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0494. számú „Tanulj nyelveket és közlekedj okosan!” projekt

ANGOL NYELVI VETÉLKEDŐ

Az angol nyelvi vetélkedőt a témahét utolsó napján a témahét anyagára alapozva került megszervezésre. A pályázat „Tanulj nyelveket és közlekedj okosan!” alcímmel rendelkezett, így az utazás, ismeretszerzés és közlekedés témacsoport került előtérbe a témahét és a vetélkedő anyagának kialakításánál is. A vetélkedő résztvevői (10 fő) egy előzetes feladatlap kitöltésének értékelése alapján kerültek kiválasztásra a 9-11. évfolyamból. A vetélkedőt gondos feladat-összeállítás és PowerPoint bemutató készítése előzte meg.

A vetélkedőre 2015. szeptember 18-án délután került sor, s a résztvevők már a megbeszélte időpont előtt izgatottan álltak az iskola klubja előtt. A 11. évfolyamos szakiskolai tanulók várakozással tekintettek a vetélkedőn való részvétel elé. Vidám hangulatban kezdték meg a versenyfeladatok megoldását 5 csapatban, minden csapatot 2 fő alkotott. A feladatokat minden csoport a csoportnak megfelelő színű lapokra írta, így könnyen megkülönböztethető volt a csoportok eredménye a vetélkedő folyamán is. A kivetített feladatokat ügyesen gondolkodva, kreativitásukat felhasználva igyekeztek megoldani és kifejezetten izgatottan várták az újabbnál újabb feladatokat. Egy-egy feladvány nagy fejtörést okozott számukra, azonban volt mindig olyan tanuló, aki tudott válaszolni helyesen a feltett kérdésre, vagy eltalálta a jó választ egy-egy feleletválasztós feladatban. Így nem volt arra példa, hogy bármelyik feladatnál csak helytelen válaszokat adtak volna.

A vetélkedő során a tanulók játékos formában rögzítették a korábban a nyelvi témahét során és a kiránduláson szerzett ismereteiket. Szórakoztató formában kerültek számonkérésre idegen nyelvi kifejezések, az adott nyelvi kultúrához kapcsolódó megnevezések, fogalmak. A tanulók párosan megoldható feladatokkal és egyénileg megoldandó feladatokkal is találkoztak a vetélkedő során, ezzel motiválva őket a

nyelvhasználatra és ismereteik rendszerezésére. A vetélkedő célja továbbá az volt, hogy az angol nyelvterülethez kapcsolódó legfontosabb nevezetességeknek, helyeknek, építményeknek ne csak az elnevezését, megnevezését, hanem a kinézetét is felismerhetően rögzítse a tanulók memóriájában. Mivel a tanulók 2 fős csapatokban és egyéni feladatokkal is versenybe szálltak, így több módon fejleszthetővé vált a szókincsük, gondolkodásuk, kreativitásuk, emlékezetük, együttműködő-képességük és érzékelésük is.

A feladatokat kivetített formában látták a résztvevők. A feladatok között szerepelt memóriafejlesztő feladat, szókincsfejlesztő és felmérő feladat, kifejezések párosítását célul kitűző feladat, kifejezések jelentéseit, értelmezéseit elváró feladat, híres személyek felismerését célzó feladat, az angol közlekedéssel, étkezéssel, kultúrával kapcsolatos feladat és híres helyek, épületek, tájak képről való felismerését és beazonosítását célzó feladat is.

A vetélkedő lendületesen és mosolygós hangulatban zajlott, s az izgalom akkor hágott a tetőfokára, amikor a csapatversenyek végeztével az egyéni feladatokra került sor. Ekkor mindenki igyekezett a legjobb tudása szerint minden kérdésre jól válaszolni, ezért fej-fej mellett haladtak a versenyző diákok. Így az első három helyezett kiválasztása igen nehéz feladat volt. A diákok élvezettel töltötték el ezt az időt a feladatokkal és nagyon örültek a nyerevényként megszerzett ajándékoknak is. Jó hangulatukat csak fokozta, amikor fény derült az első 3 helyezett kilétére.

Véleményük szerint a legjobb feladatok a képekkel illusztrált feladatok voltak, s egy nagyszerű eseménynek, lehetőségnek tartották ezt a vetélkedőt. Az is elhangzott a szájukból, hogy több ilyen vetélkedőn is szívesen részt vennének a jövőben. Összegezve a vetélkedőn tapasztaltakat, a résztvevők érdeklődve vettek részt az angol nyelvi vetélkedőn és sok régi-új ismerettel bővítették tudásukat.





