

### **3. Vezetői program**

#### **3.1 Vezetői hitvallásom**

Vallom, hogy az iskola feladata az, hogy felkészítse a tanulókat a jövő kihívásaira. Nekünk, pedagógusoknak nem az lesz a kihívás a következő évtizedekben, hogy megtanítsuk a tanulóknak a tárgyi ismereteket, hanem az, hogy hogyan tudjuk őket a hosszútávú alkalmazható tudás birtokába juttatni.

Vezetői munkámban arra törekednék, hogy a tagintézmény meg tudjon felelni a felé támasztott követelményeknek. Demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres tájékoztatással szeretném kialakítani a kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkört, mely alapja a nevelő-oktató munka magas színvonalú ellátásának.

Alapelvem, hogy mindenkinek annyi tiszteletet adjak, amennyit én is elvárok. Számítok minden pedagógus kolléga munkájára, építő kritikájára, véleményére.

Szeretném, ha közös munkánkkal hozzájárulnánk a felnövő tanulók boldogulásához, sikeréhez.

#### **3.2 Fejlesztési elképzelések**

##### **3.2.1 Nevelés-oktatás területének fejlesztése**

A nevelő-oktató munka során mind a vezetőre, mind a pedagógusokra nagy felelősség hárul, hiszen a közoktatásban végbemenő törvényi változások állandó megújulásra ösztönöznek.

Egy biztos, az oktatásban kiemelt szerep kell hogy jusson azon kompetenciák fejlesztésének, melyek az életben való boldoguláshoz nélkülözhetetlenek. A társadalmi különbségek megjelennek az iskola falain belül is, melyek számtalan probléma elé állítják a tanulókat, pedagógusokat és a szülőket is, ám ezeknek az akadályoknak a leküzdésére, kezelésére még a társadalom sincs felkészülve.

Célom megőrizni mindazt ami jó, tiszteletben tartanám a hagyományokat, az eltűntek felélesztésére és fejlesztésére törekednék. Történelmi múltunk, nemzeti tudatunk megismertetésére, megőrzésére továbbra is nagy hangsúlyt szeretnék helyezni.

Fontos, hogy nevelő-oktató munkánk során sikereket érjünk el, növeljük az iskola népszerűségét, megfeleljünk az elvárásoknak, hitelesek legyünk. Ezek érdekében fontosnak tartom a pedagógiai kultúra és az empátiás készségfejlesztését, az inkluzív gondolkodás elsajátítását.

Az intézménnyel kapcsolatban álló gazdálkodó szervezetekkel széles alapokon nyugvó, tartós kapcsolatot szeretnék kialakítani, és az intézmény pályaorientációs és pályakövetéssel kapcsolatos folyamataiba szükséges lenne a bevonásuk. Szintén lényegesnek tartom, hogy az intézményvezetőnek ne csak a nevét ismerjék, hanem a személyét is, illetve az iskolához fűződő viszonyáról is képet kapjanak, ennek érdekében mindenképpen változtatásokat szeretnék eszközölni.

Vezetői munkámban a jogszerűség, a törvényesség vezérelne, melynek alapját a törvények, a jogszabályok, a fenntartó döntései és az iskola alapidokumentumai fektetnek le. Csak közös erővel, közös célok meghatározásával, együttes munkával teremthetünk jó iskolát. A nevelőtestület összefogása a vezető egyik legfontosabb feladata.

### **3.2.1.1 Szakmai képzés**

Az intézményben szakgimnáziumi, szakközépiskolai képzés, felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenység folyik.

„Osztórák mintára, az iparkamarák és a vállalatok kezdeményezésére fejleszti tovább a kormány a szakképzést Magyarországon; a Szakképzés 4.0 stratégia szerint a szakgimnáziumokat majd ötéves technikumok váltják fel, a szakképző iskolában minden diák ösztöndíjat kap, a duális képzésben pedig munkajövedelmet kaphatnak a fiatalok - ismertette Palkovics László innovációs és technológiai miniszter a szakmai szervezetekkel együttműködésben készült stratégia fontosabb elemeit ismertető sajtótájékoztatón Budapesten.”<sup>10</sup> A fent megjelölt tájékoztatás szerint újabb változás várható a közeljövőben,

<sup>10</sup> <https://www.kormany.hu/hu/innovacios-es-technologiai-miniszterium/hirek/osztrak-mintara-a-kamarak-es-vallalatok-kezdemenyezesere-fejleszti-a-kormany-a-szakkepzest> (utolsó letöltés: 2019.03.23.)

és bízom benne, hogy a kormány fejlesztési elképzelései pozitív irányú változást hoznak e területen.

A jövőre vonatkozóan a jelenleg indított nappali rendszerű képzési kínálatból - főként az autószerelő szakmában - lenne kívánatos a beiskolázás növelése. Az osztályok magasabb létszámban való elindítása lenne a cél - a populációhoz képest - , hogy az esetleges lemorzsolódások miatt ne kelljen osztályokat összevonni, esetleg két osztálynak együtt tartani az órát, mellyel a pedagógus és technikai dolgozói álláshelyek is megóvásra kerülnének. A tagintézményben a következő tanévben tervezik az alternatív gépjárműhajtási technikus szakképesítés elindítását, melyet az IKARUS elektromos buszok és a nagy mértékben megjelenő elektromos autók gyártása indokol és igényel.

A profilbővítés szempontjából érdemes odafigyelni a robotika hatására és az IPAR 4.0 eredményeként végbemenő fejlesztésekre, kutatásokra. Fontos, hogy a képzési szerkezetnek és a tartalomnak is követnie kell az automatizáció okozta változásokat, így az oktatott szakmák mindenképpen többlet tudást vagy átképzést igényelnek majd, de a teljesen új szakterületekre való nyitás/váltás is várható. Mindemellett az oktatott szakmáinkhoz kapcsolódó digitális tudását is kívánatos lesz fejleszteni.

Felnőttoktatás terén a SZFSZC tagintézményei közül az intézményben oktatott tehergépkocsi-vezető képzés a legkedveltebb. Szükséges lenne megtartani a korábbi évek gyakorlatát, mely szerint még két osztály beiskolázása sikerült gépforgácsoló és hegesztő szakmában. Itt aktívabb marketingtevékenység lenne kívánatos a gyakorlati oktatásvezető bevonásával április hónapban, hogy az érettségizett tanulók értesüljenek a lehetőségről. Korábban máshol gimnáziumot végzett tanulók is vihetnék az iskola jó hírét, mert azok mindig nagyon pozitívak a képzéseinkkel kapcsolatban. A social media oldalain pedig a folyamatos tájékoztatás elengedhetetlen a beiratkozás lehetőségéről. Az intézmény e tekintetben határozottan gyengeséget mutat, másik gyengeség a nagyfokú lemorzsolódás ezen a területen. Ennek megoldása a rugalmasabb oktatási rendszer összeállítása lenne, mellyel sikeresebben tudják a tanulók összeegyeztetni a munkavállalást és egyéb kötelezettségeiket.

Felnőttképzés területén az ARCONIC, korábban ALCOA vállalattal alakult ki szoros együttműködés, és közös egyeztetéseket követően öntész, olvasztár és hengerész képzések megvalósítása folyik.

A fent említett együttműködés mintájára, célom lenne hasonló képzések felkutatása a gazdálkodó szervezetek igényei alapján, remélhetőleg ennek nem lesz akadálya a humán erőforrás biztosítása sem.

### **3.2.1.2 Szakmai és vizsgakövetelmények illetve a gyakorlati képzés harmonizálása**

Az ágazati szintű szakmai tudás megalapozása az intézmények keretei között kell, hogy megvalósuljon. A szakmai gyakorlat már a vállalati szférában valósul meg 9. évfolyam kivételével. Jelenleg az okozza a problémát, hogy a külső gyakorlati helyek nem készítik fel a tanulókat a megfelelő szakmai gyakorlati ismeretekre, ennek oka részben a gyakorlati helyek felkészületlensége, részben a gyakorlati képzőhelyek és az iskola közötti kapcsolattartás hiánya.

### **3.2.1.3 Tanulásmódszertani ismeretek fejlesztése, belső motiváció kialakítása**

A tanulók esetében a tanulmányi sikertelenség oka abban nyilvánul meg, hogy motiválatlanok, nem rendelkeznek kellő önismerettel, éppen ezért nem tudnak hatékonyan tanulni, és így nincsenek sikereik sem. Célom, hogy megismerjék önmagukat és képességeiket, érdeklődésük a választott szakma iránt mielőbb kialakuljon és elmélyüljön. Cél, a tanulmányi eredmények javítása, mely az utóbbi években egyébként tapasztalható volt az intézményben, hiszen az éves tanulmányi átlag évről-évre növekedett. A további fejlesztés érdekében a korábban már megkezdett tanulásmódszertani munka újbóli használatát szeretném bevezetni. Eredményekkel támasztottam alá a 2017/2018-as tanév I. félévében, hogy ugyanazon évfolyamon tanulók esetében eredményesebb a tanulmányi előmenetel, akik a Petkes Csaba féle órákon részt vettek, módszereit alkalmazzák tanulásuk során.<sup>11</sup> Remélhetőleg a Székesfehérvári Szakképzési Centrum támogatásával a következő tanévben újraindulhat mindez.

---

<sup>11</sup> A 2017/2018-as tanév I. félévzáró tantestületi értekezletre általam készített félévértékelő PPT (részlet)

PETKES CSABA KÉPZÉSEN RÉSZT VETT 9. A OSZTÁLYOS TANULÓK STATISZTIKÁJA		
<b>CSOPORT ÖSSZESÍTÉS:</b>	<b>2,93</b>	<b>(1,09 db/fő) 12 db-bukás</b>
PETKES CSABA KÉPZÉSEN NEM VETT RÉSZT TANULÓK STATISZTIKÁJA		
<b>CSOPORT ÖSSZESÍTÉS:</b>	<b>2,84</b>	<b>(1,23 db/fő) 21 db-bukás</b>
<b>9. évfolyam teljes tanulmányi előmenetele</b>	<b>2,88</b>	<b>(1,12 db/fő) 33 db-bukás</b>
<b>2016/2017. tanév 9. évfolyam átlaga</b>	<b>2,91</b>	<b>1 db/fő 33db-bukás</b>

PETKES CSABA KÉPZÉSEN RÉSZT VETT 10.A OSZTÁLYOS TANULÓK STATISZTIKÁJA			
<b>10. A 1. FÉLÉV CSOPORT ÖSSZESÍTÉS:</b>			<b>(2 db bukás) 0,18 db/fő 3,23</b>
PETKES CSABA KÉPZÉSEN NEM VETT RÉSZT 10.A OSZTÁLYOS TANULÓK STATISZTIKÁJA			
<b>10.A 1. FÉLÉV CSOPORT ÖSSZESÍTÉS:</b>			<b>(71 db bukás) 2,14 db/fő 2,62</b>
<b>10. évfolyam teljes tanulmányi előmenetele</b>	(34 fő-54 db bukás) 1,54 db/fő 2,89	(33 fő-33 db bukás) 1db /fő 2,91	(34 fő-73 db bukás) 2,14 db/fő 2,77
Petkes nélkül tanultak 9-10 évfolyam teljesítmény			
FELMENŐBEN	9. FÉLÉV tanulmányi eredménye	9. ÉVVÉGE tanulmányi eredménye	10. FÉLÉV tanulmányi eredménye
2016/2016. tanév 9.A osztály átlaga	2,7	2,81	
2016/2016. tanév 9.B osztály átlaga	2,59	2,37	
2016/2016. tanév 9. évfolyam átlaga	2,645	2,49	
2016/2017. tanév 10.A osztály átlaga			2,96
2016/2017. tanév 10.B osztály átlaga			2,7
2016/2017. tanév 10. évfolyam átlaga			<b>(35 db bukás) 2,83</b>

### 3.2.1.4 Verseny és vizsgaeredmények javítása

Az intézményben a tehetséggondozás területe fejlesztendő terület. A Schaeffler Leányvállalatának Debreceni telephelyén található FAG Magyarország Ipari Kft. személetesével teljes mértékben azonosulni tudok, miszerint a lehető legtöbb versenyen szükséges indítani a tanulókat. A versenyen való részvétel ösztönzőleg hat a tanulókra, hiszen szeretnek versenyezni. Elég, ha csak arra gondolunk, hogy állandóan a telefonjaikat bújják vagy számítógépes játékokat játszanak és különböző alkalmazásokban vagy

játékokban versenyeznek. A versenyeken való szereplés során megtapasztalhatják a siker és az elismerés „ízét”.

Korábbi intézményi tapasztalatom az, hogy a tanulók kommunikációs készsége nagyon szerény. nehezen fejezik ki magukat, zavarban vannak sajnos, amikor szerepelni kell. A tanulmányok során egyre kevesebb a szóbeli felelet, és már általános iskolából úgy érkeznek, hogy ott is alig feleltetik őket. A pedagógusoknak nehéz figyelmi a kellő mennyiségű szóbeli feleletre, hiszen a tananyag hatalmas, de mégis szükséges az időráfordítás, mert a rutintevékenységgé váló szóbeli vizsgahelyzet a végső vizsgák sikerességét is nagyban befolyásolhatja. Mindemellett a legutóbbi GINOP 6.2.3 tanulói kérdőíves kutatásból is az derült ki, hogy a tanulóknak több szóbeli feleltetésre lenne igényük.

#### **3.2.1.5 Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése**

A tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztését nem csak azért tartom fontosnak, mert idegen nyelvtanár vagyok, hanem azért is, mert a mai világban elengedhetetlen, hogy a fiatalok beszéljenek idegen nyelveket, ugyanis a munkaerő-piacon való elhelyezkedési esélyüket ez jelentősen növeli. Magyarországon az európai uniós átlaghoz képest jóval magasabb óraszámban folyik az idegennyelvek oktatása, azonban ez mégsem elég hatékony, ráadásul a felsőoktatásba való bejutáshoz lassan szükséges lesz a középfokú nyelvvizsga is, melyet sokan nem tudnak teljesíteni az érettségi megszerzéséig.

Célom lenne külföldi szakmai tanulmányutak szervezése pályázati forrásból, hogy nyíljon meg a tanulók előtt más kultúra, legyen lehetőségük megismerni modern technológiákat, külföldi ipari környezetet. Mindemellett a hatékony nyelvtanulás élvezhetőbbé és teljesebbé tenné a jövőbeni utazásaikat, a kommunikáció könnyebb lenne egy szakmai út vagy továbbképzés során, sőt barátokra, ismerősökre is találhatnak.

#### **3.2.1.6 Lemorzsolódás csökkentése**

Az intézményben a tanulói lemorzsolódás okai: a tankötelezettség megszűnése után inkább munkát vállalnak, magas az igazoltalan hiányzások száma, tanulmányaikat más

intézményben folytatják vagy fegyelmi vétség miatt kénytelenek iskolát váltani. Hiszem, hogy a tanulói motiváció élénkítésével, alapkompenciák fejlesztésével a tanulói sikerélmény nő, így ezen okok mérsékelhetőek. Lennének ez irányú törekvéseim, erre mindenképpen ösztönözném kollégáim.

A lemorzsolódás csökkentésének érdekében a tagintézmény is részt vesz a GINOP 6.2.3 - "A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése" - című kiemelt projektben. Az intézményben a helyzetelemzés és a cselekvési terv összhangban van. A vezetés és a tantestület részéről intenzívebb segítséget igényelnek a projektben dolgozó kollégák, ebben kívánom támogatni és segíteni őket. A következő évi órarend elkészítése esetén pedig mindkét típusú csoport órátartásaihoz szeretném igazítani az órarendet, segítve a projekt megvalósítását. Sajnos ez az idei tanévben csak részben valósult meg.

#### **3.2.1.7 Országos Kompetenciamérés eredményeinek javítása**

Az országos kompetenciamérésen elért eredmények az elmúlt időszakban az intézmény vonatkozásában egyáltalán nem kedvezőek. Ennek okát évek óta próbálja az intézmény kutatni, többféle intézkedési terv is készült a fejlesztés érdekében, de a problémát nem sikerült megoldani. Célom, hogy hatékony, következetes intézkedések kialakításával és fenntartásával javuljanak az eredmények.

#### **3.2.1.8 Kollégiumi fejlesztés**

A kollégium éveken át konzervatív, autokratikus vezetés mellett működött, melyet egy korszerűbb, liberális vezetés váltott fel. Sajnos azonban az a tapasztalat, hogy jelenleg, ez már túlzott engedékenységre fordult át az utóbbi években. Szükségesnek tartanám egy egyszerű, könnyen követhető és értelmezhető szabályrendszer kialakítását és következetes betartását, melynek célja a napi rutintevékenységek elsajátítása, készségszintre való emelése lenne. Délutánonként rendszeres és hasznos tevékenységek elsajátítása szintén kívánatos lenne. Nem hinném, hogy teljes átalakításra lenne szükség a kollégium tekintetében, inkább azt mondanám, hogy a vezetésben való kölcsönös egyezségek,

konszenzusok következetes betartását várnám, melyhez a kollégiumvezetővel kölcsönösen és hatékonyan együtt kell tudni dolgozni.

### **3.2.1.9 DÖK, diákélet**

Fontosnak tartom a Diákönkormányzati tevékenység segítését, a velük való folyamatos kapcsolattartást. Szeretném, ha hatékony diákönkormányzati munka folyna az iskolában minden osztály aktív részvételével, a diákok számára érdekes és hasznos programok szervezésével. A DÖK munkáját segítő pedagógus a tőle telhető legtöbbet megteszi, azonban intézményvezetői oldalról hiányolom a tevékenység támogatását és az építő jellegű tanácskozást a tanulókkal, melyet ők is többször jeleztek. A jövőben több, közös, építő jellegű tanácskozásra szeretném, ha sor kerülne.

### **3.2.2 Pályaorientációs tevékenység középfokon**

A SZFSZC által kifejlesztett és Euroguidance 2018 pályatanácsadói díjjal elismert komplex pályaorientációs rendszer működtetése fontos a középiskolai tanulmányok során. Az iskolában több kolléga szerzett egyéni szoftverrel támogatott pályatanácsadói képesítést. Ennek alkalmazása kiemelten fontos a 9. évfolyamon, hogy később a végzettség nélküli iskolaelhagyás ne következzen be.

Az oktatás világából a munka világába való sikeres átlépést célozza meg a tanulói életpálya építés, a pályatanácsadás működtetése. Ennek jelentősége, hogy ágazaton belül milyen lehetőségek illeszkednek adott tanulóhoz, sőt a folyamat során munkahelyi érettség is kifejlesztésre kerül, így akár a későbbi pályaelhagyók száma is jelentősen csökkenthető.

A GINOP 6.2.3 pályázat működtetése kiemelt feladat, melynek központjában a pályaorientáció és az alapkompenciák csökkentése áll.

### **3.2.3 Beiskolázásra vonatkozó fejlesztési elképzelések**

A szakmai képzés színvonalának megőrzése a szakma, a tanulók és az iskola érdeke. A tagintézményben oktatott hiányszakmák száma azt mutatja, hogy jó az intézmény



szakmaszerkezeti portfóliója. Minden évben több hiányszakma oktatása folyik, mely beiskolázás szempontjából fontos tényező. E szempontból elengedhetetlen, hogy a gyakorlati oktatásvezető tökéletesen jól ismerje az intézményt és hatékonyan tudja közvetíteni az iskola elvárásait.

Napjainkban a beiskolázás területén csak hatékony pályorientációs tevékenységgel illetve marketing tevékenységgel érhetünk el minőségi javulást. A kamarával való hatékony együttműködés, a kormányhivatal illetve a kamarai pályorientációs tevékenység segítése az intézmény számára hosszú távon mindenképpen pozitív hatással bír.

A pályakövetésre - mellyel az intézmény eddig nem foglalkozott - is figyelmet szeretnék fordítani, mely hosszútávon a beiskolázás szempontjából hasznos információkkal szolgálhatna. Amennyiben a központi EQAVET rendszer nem kerülne centrum szinten bevezetésre, terveim között szerepelne egy hasonló jellegű tevékenység bevezetése, melynek alkalmazása már évek óta szükséges lett volna, akár minőségbiztosítási okok miatt is, melyet a tanfelügyeleti rendszer legújabb változásai is indokolnak 2018/2019-es tanév óta.

Nagyobb hangsúlyt kell helyezni az általános iskoláknak szóló tájékoztatásra, tanulóinknak nyújtott szolgáltatásokra. A gyakorlati oktatásvezető irányításával, saját pályorientációs kollégák és szakmai tantárgyakat oktató kollégák együttműködésével különböző szakkörök, nyári táborok, az intézmény tanműhelyének látogatásaira kerülhetne sor az érdeklődő általános iskolások számára. Az általános iskolai pályorientációs napokhoz kapcsolódóan segíthetnénk a gyárlátogatások megvalósulást, népszerűsítést, ezáltal megcélozva leendő tanulóinkat és szüleiket.

Szintén fontos tényező a szakképzés presztizsének és ismertségének általános növelése, a hiányszakma tanulása során megszerezhető előnyökről szóló tájékoztatás, és a szülőkből kialakult tévhit eloszlatása a szakképzésről.

### **3.2.4 Személyi feltételek területére vonatkozó fejlesztési elképzelések**

Kiemelt figyelmet szeretnék fordítani a humán erőforrás menedzselésére. Mindent szeretnék megtenni annak érdekében, hogy kollégáim nyugodt, feszültségmentes

környezetben dolgozhassanak, elégedettek legyenek, fontosnak érezzék munkájukat és magukat egyaránt. Mindenkinek lehetőséget szeretnék adni, hogy képességeit a lehető legjobban tudja kibontakoztatni. Fontos számomra a kollégák szakmai fejlődésének ösztönzése és támogatása, a módszertani megújulás, az egyenletesebb leterhelés. Az elmúlt években a diákok és a tanárok is hiányolták a vezető mindennapi részvételét az iskolai életben, éppen ezért fontosnak tartom a jövőben az aktív szerepvállalást, megjelenést a napi tevékenységek során. Szeretném elérni azt, hogy a NOKS és technikai alkalmazottak is úgy érezzék, hogy megbecsült tagjai az iskolának.

A nevelőtestület korosztályi megoszlását áttekintve a nyugdíjba vonuló szakmai tanárok és a szakoktatók területén jelentkező munkaerőhiányra átmeneti megoldás lehet az óradók és a nyugdíjas kollégák foglalkoztatása. Hosszú távon azonban keresni kell az újonnan belépő kollégákat, akik rendelkeznek azokkal a módszertani és szakmai ismeretekkel valamint jellembéli tulajdonságokkal, amelyek elengedhetetlenek a rájuk bízott gyermekek neveléséhez oktatásához. Bizonyos szakokon - de ez lassan minden területre jellemző lesz - nehezen biztosítható a szakos ellátottság illetve számolni kell a gazdasági szférában járó magasabb bérezés elszívó hatásával is.

Hiszem hogy a feladatok konkrét meghatározása, koordinálása és összefogása, egyes tevékenységek elkülönítése és személyekhez való rendelése, a feladatokkal kialakuló hatáskörök működtetése a jó működés alapja. Úgy gondolom, hogy az intézményvezetés pozíciójában is érdemes a feladatok leosztásának az újragondolása, akár más személyekhez való rendelése, korábbi évek tapasztalatainak a megvitatása és a konzekvenciák leszűrése.

A munkaközösség-vezetők a vezetőség által megfogalmazott cél- és feladatrendszer napi szintű elvárásait lenne szükséges, hogy koordinálják. Segíteniük kell a munkaközösségükbe tartozó pedagógusok munkáját. Itt fontosnak tartom, hogy ezeket a megbízásokat ne felső vezetői nyomás hatására vállalják, hanem azért, mert érznek magukban elég indíttatást, ambíciót e feladatok ellátására, és tudom, hogy egy új vezetésben vannak, akik önként is vállalják a feladatokat a sikeres, konstruktív együttműködés reményében. Az ügyviteli munkát végzők feladatainak áttekintését és átszervezését is szükségesnek tartom. E területen is törekedni kívánok az egyenletes munkaterhelésre és naprakész információ átadásra.

Terveim között szerepel a szakmai munka ellenőrzési rendszerének átalakítása. Ennek a munkának hatékonynak és következetesnek kell lennie, melynek gyakorlati megvalósítását közösen kell megalkotni. Egy olyan ellenőrzési rendszer felállítására és fenntartására törekednék, melyet az intézmény minden dolgozója elfogad. Fontos, hogy a kollégák ne egy „szükséges rossz”-ként, hanem inkább segítségként éljék ezt meg, mely a későbbiekben támpontot ad a minőségi munkavégzéshez, hiszen visszacsatolásokra visszajelzésekre egy jól működő rendszerben is szükség van, nem beszélve arról, hogy a minőségbiztosítás jól felfogott intézményi érdek is. Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy az óralátogatások alkalmával egy életszerű, valós kép és helyzet táruljon elénk, hiszen ezek felszínre kerülésével tudunk korrigálni és módosítani az éppen folyó munkán. El kell érni, hogy mindenki képes legyen vállalni a mindennapi tanítását és az osztály éppen aktuális helyzetét ezen alkalmakkor is. Minden erővel és eszközzel meg kell akadályozni az önbecsapást, a „kirakatórákat”.

Az esetlegesen differenciált bér adásának lehetőségére egy jól strukturált táblázatot dolgoztam ki a 2017/2018-as tanévben, mely a tantestület számára elfogadható volt, ennek használatát, szükség esetén továbbfejlesztését mindenképpen tervezném.

A pedagógus előmeneteli rendszer sajnos a kiemelkedő teljesítményeket nem tudja kezelni, ezért lényeges, hogy meg tudjuk találni az elismerések formáit anyagi és erkölcsi vonatkozásban is. Fontosnak tartom a húzóerőt képviselő kollégák nagyra értékelését, elismerését, megbecsülését, lehetőség szerint jutalmazását, hiszen a munkájukat magas színvonalon végző pedagógusok elismerése további motivációt ad az eredmények szinten tartásához, új célok kitűzéséhez. A kiemelkedő szakmai munka elismerésére a lehető legtöbb esetben tervezem a miniszteri elismerésekre való felterjesztést, illetve minden esetben szándékozom a Pedagógus Szolgálati Emlékérem igénylését, mely az Emberi Erőforrások Minisztériuma által adományozható azoknak a nyugállományba vonuló középiskolai pedagógusoknak, akik legalább 25 éven keresztül a gyermekek oktatás-nevelése érdekében tevékenykedtek, és kiemelkedő munkát végeztek, sajnos ez utóbbi igénylésével sem él az intézmény.

### **3.2.5 Infrastrukturális fejlesztések**

Az intézmény 1970-ben épült, teljes felújítást azóta nem végeztek rajta. Az épület állaga folyamatosan romlik, az épület keleti oldala süllyed, melyhez statikai vizsgálat lenne indokolt.

A leginkább szükséges felújítások a következők lennének:

- az intézmény szinte teljes villamoshálózatának felújítása
- a víz és a szennyvízhálózat cseréje, a szociális és vizes helyiségek felújítása
- a tanműhely felújítása, tisztasági festése
- tornatermi és tanműhelyi öltözők teljes felújítása, megfelelő öltözőszekrények beszerzése

A tanműhely által komoly terheket jelent a gépek és eszközök karbantartása üzemeltetése, ezek biztosítása a megfelelő szakmai munka elsődleges alapja. A színvonalas oktatáshoz a tantermek multimédiás termékké való átalakítása illetve a meglévő eszközpark folyamatos fejlesztése szükséges, különben elavulnak.

A kollégium bútorzata elavult, elhasznált. Időszerű lenne ezek felújítása.

Fontos lenne, hogy az általános tisztasági festések rendszeresen megvalósuljanak az intézmény mindhárom területén.

Egyes szertárak bútorzatának felújítása illetve klimatizálása szintén indokolt lenne, hogy kényelmes és elfogadható munkakörülmények között dolgozhassanak a pedagógusok, de valójában az épület keleti oldalának klimatizálása is szükségesnek mondható, mert a napsütéses órákban elviselhetetlen a meleg az épületrészben.

### **3.2.6 Pályázatokban való részvétel**

Napjainkban az innováció az intézmények fennmaradásának egyik feltétele. Alkalmazkodni kell a környezet elvárásaihoz és a pályázatok által lehetőség nyílik további korszerű szakmai, elméleti és gyakorlati műveltséghez, valamint ezek további előnyökhöz juttatják a tanulókat. Sajnos a pályázatok pozitív haszna mellett meg kell küzdenünk a

tanulók demotiváltságával, mely sok esetben még egy igen kecsegtető ingyenes lehetőséggel sem változtatható meg. Reményeim szerint a jövőben is lehetőség nyílik pályázni, elnyerni alapítványi pénzeszeget, ösztöndíjakat az intézménynek, és a tanulói motiválás is sikeresebb lesz.

### **3.2.7 Kommunikáció és kapcsolattartás fejlesztése**

#### Belső kommunikáció

A legfontosabb számomra a hiteles tájékoztatás. Alapvető fontosságúnak tartom a kollégák és a vezetés között a nyitottságon alapuló és minden emberi értéket tisztelő kommunikációt. A folyamatos információáramlás kialakítása - külső és belső csatornákon is - elengedhetetlen ahhoz, hogy segítse az intézmény mindennapi hatékony működését.

Egy sokszereplős szervezetben gyakran jöhetnek létre konfliktus helyzetek, nézeteltérések. Nem mindig sikerül megtalálni a leginkább megfelelő konfliktuskezelési módot, de egy ilyen helyzetben a sérelmek, az önálló vélemények, javaslatok, javító szándékú kritikai észrevételek meghallgatása és tiszteletben tartása elengedhetetlen, melyet fontos, hogy a konszenzusra való törekvés kövessen. A munka jó szervezésével, a terhelés egyenlő vagy egyenletesebb elosztásával véleményem szerint számos konfliktushelyzet megelőzhető, ami a jó légkör eléréséhez, megtartásához hosszú távon elengedhetetlen.

#### Külső kommunikáció

Elsősorban a szülők irányába lenne kívánatos olyan kapcsolattartási formákat kialakítani, melyek kölcsönösen működnek. Sajnos a szülők sok esetben rengeteg problémával, napi gondokkal küzdenek, vannak teljesen elérhetetlen. A Szülői Közösséggel való kapcsolatot szeretném erősíteni, hogy mérsékelhetőbbek legyenek a problémák és minél inkább segítsük a tanulókat.

Fontosnak tartom, hogy az intézmény jelenlegi ismertséget még szélesebb körű ismertség váltsa fel. Ehhez nyújt lehetőséget az iskola 50 éves fennállásának méltó megünneplése 2020-ban, melynek előkészítő munkálatai már a 2019/2020-as tanévben szükséges lenne, hogy elkezdődjenek. A rendezvényre időszerű lenne a lassan 10 éve elkészített évkönyvet aktualizálni és végre kiadni.

Az internet nagyfokú elterjedésének következtében hangsúlyos szerepet kell szánni az intézmény honlapjának, facebook működtetésének. Szükséges lenne nyitni az instagram felé. Mindegyik felület más-más korosztályt céloz meg, és tartalmilag is másként funkcionál. A naprakész és friss információk megjelenítése elengedhetetlen a hitelesség és a jövő szempontjából.